

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сидоровская средняя общеобразовательная школа»

Принят
Педагогическим советом

(протокол от 15 апреля 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сидоровская СОШ»
С.Н.Воробьева
Приказ № 26 от 15 апреля 2022 г.

Согласовано:
Совет школы
Протокол № 1 от 15.04. 2022 г.
Председатель Л.С.Кандаурова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сидоровская средняя школа» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сидоровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Сидоровская СОШ»)
Руководитель	Воробьева Светлана Николаевна
Адрес организации	658638 Алтайский край, Романовский район, с.Сидоровка, ул.Школьная,2
Телефон, факс	8(38561)23-1-76/ нет
Адрес электронной почты	sidschool@rambler.ru
Учредитель	Комитет администрации Романовского района по образованию
Дата создания	С 1904 г. в селе Сидоровка начала функционировать церковно-приходская начальная школа. С 1942 г. уже действовала Сидоровская семилетняя школа. В 1947 г. она была преобразована в Сидоровскую среднюю общеобразовательную школу. В 1972 г., благодаря колхозу им. Ленина, было открыто новое здание .
Лицензия	от 17.02.2012 № 200, серия А № 0001258
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации серия 22А01 , № 0000427, регистрационный №232 от 05 мая 2015 года, выдано « 05 » мая 2014 г., <u>Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства с «05» мая 2014 г. до «05» мая 2026 года.</u>

МБОУ «Сидоровская СОШ» (далее — Школа) расположена на территории села Сидоровка.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сферум», Российская электронная школа, «Учи.ру», «Skying».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в занятия, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы отделений РДШ, Юнармии;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем,

родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации

С 1904 г. в селе Сидоровка начала функционировать церковно-приходская начальная школа.

С 1942 г. уже действовала Сидоровская семилетняя школа.

В 1947 г. она была преобразована в Сидоровскую среднюю общеобразовательную школу.

В 1972 г., благодаря колхозу им. Ленина, было открыто новое здание средней школы.

С 1985/1986 уч.г. начато обучение шестилетних детей.

Учредителем школы является Муниципальное образование Романовский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет комитет администрации Романовского района по образованию. Отношения между школой и Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством.

- миссия образовательной организации;

Миссия школы - воспитание интеллигентной личности: самоопределившейся, успешной, эрудированной, творчески одаренной, готовящей себя к осуществлению профессиональной деятельности. Для этого были решены следующие задачи:

Переход к общественному управлению образовательной организацией, достижение максимальной открытости и прозрачности в его деятельности.

Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования.

Продолжить работу по дальнейшему развитию различных форм обучения и воспитания.

Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения.

Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания.

Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий.

Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.

Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.

Привлекать учащихся к участию в региональных, и творческих конкурсах, олимпиадах.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятельности, предме- ты	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
				ад- мин.	пе- даг	ад- мин.	пе- даг
Ди рек тор	Воробьева Светлана Николаевна	<p>Осуществляет руководство школой;</p> <p>-согласует профсоюзным комитетом обеспечивает расстановку кадров;</p> <p>- заботится о повышении профессионального роста работников школы,</p> <p>-организует работу по подготовке детей к школе;</p> <p>- обеспечивает безопасные условия труда для всех членов школы;</p> <p>- контролирует выполнение закона об образовании;</p> <p>-руководит аттестацией педагогического коллектива;</p> <p>- обеспечивает защиту прав учащихся;</p> <p>- обеспечивает выполнение программ и планов;</p> <p>-несет ответственность за весь учебно-воспитательный процесс и работу с родителями;</p> <p>-курирует предметы: начальные классы, география, биология, химия, физика история, технология, обществознание</p>	<p>Высшее, история, учитель средней школы.</p> <p>Менеджер образования</p>		26		высшая
Учитель, испол	Яценко Мария Андреев	<p>Обеспечивает правильную организацию и высокий</p>	<p>Высшее, математика и физика,</p>	11	38		высш

ня ющий функц ии замест ит еля Дирек торапо УВР	на	уровень учебно- воспитательного процесса; -организует контроль за	учитель математики и физики средней школы				
---	----	--	--	--	--	--	--

	учебно-воспитательной работе		качеством учебно-воспитательного процесса, за выполнением базисного плана и программ; -организует индивидуальную и коллективную методическую работу; -контролирует участие школьников и педагогов в различных конкурсах, предметных олимпиадах; -курирует предметы: математика, информатика, английский язык, физическая культура, обучение на дому.					
	Учитель, исполняющий функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе	Белослутцева Лидия Васильевна	-контролирует посещаемость учащихся; -участвует в составлении планов работы школы, а так же направляет и контролирует воспитательную работу, спортивные кружки, секции, работу классных руководителей, ВНД. -возглавляет совет старшеклассников; - руководит МО; - контролирует работу с детьми группы риска -курирует предметы: русский язык, музыка, ОБЖ, ИЗО.	Среднее специальное , английский язык	1	19		высш

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредитель образовательного учреждения **Комитет администрации Романовского района по образованию**

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным приказом комитета администрации Романовского района по образованию от 17 апреля 2019 г. № 143

Руководитель образовательной организации **Воробьева Светлана Николаевна**
Приказ о назначении на должность от 31.08.2021 г. № 70 тел.
(раб.) **8(385)61-23-1-76**

Юридический адрес образовательной организации: **658638, Алтайский край, Романовский район, с. Сидоровка, ул. Школьная, 2.**

1.1. Фактический адрес образовательной организации: **Алтайский край, Романовский район, с.Сидоровка, ул. Школьная,2**

телефон **8(385)61-23-1-76**, факс **нет**

Сайт образовательного учреждения: **<http://sidschool.ucoz.ru>**

адрес электронной почты: **sidschool@rambler.ru**

Лицензия **№ 200 от 17 февраля 2012 года, регистрационный №0001258, серия А,** действительна **бессрочно, выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи**

Свидетельство об аккредитации **серия 22A01 , № 0000427, регистрационный №232 от 05 мая 2015 года, выдано « 05 » мая 2014 г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства с «05» мая 2014 г. до «05» мая 2026 года.**

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения **серия 22 № 003461274**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 22 №003461862**

Наличие документов на право пользования земельным участком:

Свидетельство о государственной регистрации права **серия 22 АБ, № 905620 от «24» ноября 2009 г, вид права- постоянное (бессрочное) пользование.**

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: **Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.06.2019 г.**

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педагогическим советом МБОУ «Сидоровская СОШ» протокол № 8 от 28.08.2020 г.

утверждена приказом директора ОО, от 28.08.2020 г. №40

Выводы и рекомендации по разделу

Все имеющиеся в ОУ нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные

обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Сидоровская СОШ» Воробьева Светлана Николаевна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «Сидоровская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Директор также осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Совет школы.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.

- Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Сидоровская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

• план работы МБОУ «Сидоровская СОШ» на год;

• годовой календарный график;

• план внутришкольного контроля;

• план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Система управления

Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция. Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета

Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной (итоговой)

аттестации выпускников основной и средней (полной) школы, методическая работа, воспитательная работа, анализ работы библиотеки, работа базовой школы. Итоги деятельности МБОУ «Сидоровская СОШ» ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании, размещаются на школьном сайте. Личные дела работников и учащихся ведутся в соответствии с нормативными требованиями.

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей. Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, четвертное и еженедельное планирование;
- руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,
- работа по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- по методической работе,
- библиотеки;
- по обеспечению прав граждан на образование;
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета школы, общешкольного родительского собрания.

Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Контрольно - диагностическая функция

Анализ плана внутришкольного контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности.

Разработано Положение о ВШК. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования. Постоянными объектами контроля в школе являются:

- рабочие программы учителей-предметников;
- электронные журналы АИС «Сетевой город»;
- тетради учащихся;
- личные дела.
- состояние преподавания;
- санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности.

Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах.

Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем. При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов. Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д. Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы всех педагогических работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.
4. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

Педагогическим коллективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;

В работе с неблагополучными семьями активное участие принимает Совет школы. Заседания проводятся как по плану, так и по мере необходимости.

Оформлен социальный паспорт Школы, в т.ч. учтено количество обучающихся из социально незащищенных семей;

Школой обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Охват питанием учащихся – 100 %

Составлена технологическая карта приготовления блюд. Систематически проводится витаминизация третьих блюд. Доплата родителей за питание составляет в среднем –800руб.

1-4 классы ОУ получают бесплатное питание из расчета 58 руб. в день из федерального бюджета.

Школой проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе: - изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);

- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;

- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование.

Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

Проведённое самообследование показало:

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

1. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления.

2. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОУ;

3. Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства Мультимедиа и др. в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;

4. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе; Планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28" Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

1. Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.

2. Повысить эффективность управления, соблюдая технологию внутришкольного контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Наблюдается уменьшение численности учащихся в школе. Отрицательная динамика происходит за счет уменьшения числа прибывших в 10 класс учащихся, а также в связи с недолгим пребыванием вновь приезжающих в село Сидоровка для трудоустройства в Агрофирму «МАЙ».

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Школа, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

3.2.1. Образовательная программа школы

(На основании характеристики образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение 2))

Содержание образовательных программ

. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией: 2020-2021 учебный год:

- классы с углубленным изучением предметов:
- профильные классы: 2:- 10-11 класс (математика, русский язык)
- коррекционные классы (с указанием вида): нет

Формы обучения по классам 2020-2021 уч. год

	Очная форма	Семейное образование	Самообразование	Очно-заочная	Заочная	всего

Класс	Очная форма	Индивидуальная на дому						
1	20	-	-	-	-	-	-	20
2	10	-	-	-	-	-	-	10
3	14	-	-	-	-	-	-	14
4	14	-	-	-	-	-	-	14
5	12	-	-	-	-	-	-	12
6	10	-	-	-	-	-	-	10
7	19	-	-	-	-	-	-	19
8	13	1	-	-	-	-	-	14
9	11	-	-	-	-	-	-	11
10	3	-	-	-	-	-	-	3
11	6	-	-	-	-	-	-	6
ИТОГО	132	1	-	-	-	-	-	133

В образовательном учреждении обучается 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 ребенок-инвалид. Дистанционное образование - нет.

Детей, обучающихся по адаптированным программам по классам - по программам 8 вида -4, по программам для детей с ЗПР- 1

Количество детей, отчисленных-нет,

условно переведенных-нет, оставленных на повторное обучение - нет

Количество детей, испытывающих трудности в обучении и нуждающихся в индивидуально-ориентированном, психолого-педагогическом

сопровождении-нет.

Заключены следующие договоры: 1) договор о взаимодействии с ТПМПК Романовского района от 01.09.2021 г.; 2) договор о взаимодействии между ресурсной базовой общеобразовательной организацией совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, и школой совместного обучения с МБОУ «Сидоровская СОШ» от 20.01.2021 г.

На 01.01.2021 г. в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сидоровская средняя общеобразовательная школа» обучается в 11 классах 133 учащихся.

Групп продленного дня нет.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Начало занятий в связи с карантинными мероприятиями 1-4 классы- 8.40 ч., 5- 11 классы 8.45 ч.

Учащиеся 1-4 классов и 10-11 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели,

Учащиеся 5-9 классов обучаются в режиме шестидневной рабочей недели

3.3. Качество предметной подготовки

Начальное общее образование

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся по окончании учебного года	14	14	14
Количество учащихся, переведенных в 5 класс	14	14	12
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100 %	100%	100%

Основное общее образование

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество выпускников	12	12	11
Количество учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	12	12	11
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования	100%	100%	100%

Среднее общее образование

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество выпускников	6	9	6
Количество учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	6	9	6
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования	100%	100%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):

9 класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	Количество выпускников (чел.)- 12 -	Количество выпускников (чел.)-11 -	Количество выпускников (чел.)-11 -
государственная (итоговая) аттестация (в форме ОГЭ)			

Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	Качество	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	Качество	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	Качество
математика	12(92 %)	-	41,7	12(100%)	-	25%	Экзамены не сдавали (карантин COVID-19)		
русский язык	12(92%)	-	58,3	12(100%)	-	66,7%			
обществознание	2(16%)		100	5(42%)		20%			
география	10(77%)		60	5(42%)		80%			
биология	9 (69%)		44,4	10(83%)		20%			
химия	1(8%)		100	3(25%)		66,7%			
история	1(8%)		100						
физика	1 (8%)		100	1(8%)		0			
в традиционной форме									
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обучения	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обучения	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обучения

Технология	1	100							
Получили аттестаты об основном общем образовании	12 аттест 1 свид. (100%)	100		12 (100%)					
Из них аттестаты особог о образц а	1(8%)			1(8%)					
11	2018- 2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		

класс	Количество выпускников - 7(чел.)			Количество выпускников - 6(чел.)			Количество выпускников - 9 (чел.)		
в форме Единого государственного экзамена									
предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
математика (базовый)	6(85,7%)		4,5	1(17%)		4	Экзамены не сдавали (карантин COVID-19)		
математика (профильный)	6(85,7%)		36	5(83%)		48,6	5(56 %)		46
русский язык	7(100%)		65	6(100%)		66	6 (67%)		72
физика	1(14,3 %)		48	2(33%)		30	1 (11%)		39
обществознание	1(14,3 %)		60	1(17%)		47	2 (22 %)		58
химия	3(42,9%)		26	2(33%)		39			
биология	6(85,7%)		40	2(33%)		45,5	5 (56%)		38,4
география				1(17%)		67	1(11%)		57
в иных формах									
предмет	Сдавали Экзамен	% обученности	% качества обуч	Сдавали Экзамен	% обуче	% качества обучен	Сдавали Экзамен	% обуче	% качества

ет	н (кол- во чел./%)		енно сти	н (кол- во чел./%)	ннос т и	н ости	н (кол- во чел./%)	ннос т и	об у че н но с т и
нет									
Получи таты о обще м ии	7 (100%)			6(100%)					
Из них атгес т аты особо г о	1(14,3%)			1(17%)					

образ ц а(зол отая меда ль)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Анализ результатов показывает, что качество подготовки выпускников 11 класса 2021 г. по некоторым предметам по выбору ниже, чем в предыдущие учебные периоды, поэтому учителям-предметникам следует уделять больше внимания вопросам подготовки школьников к сдаче ЕГЭ. Выпускники, планирующие сдавать только математику на базовом уровне и русский язык, получили возможность получить аттестаты о среднем образовании на основании промежуточной аттестации

Сложность ГИА 2021 заключалась в том, 4 учебная четверть 2020 года прошла в дистанционном режиме, что мешало некоторым учащимся психологически настроиться на кропотливую каждодневную самостоятельную работу, хотя консультации по предметам проводились регулярно с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием.

Завершили среднее (полное) образование все 6 выпускников 11

класса. На 01.01.2022 г. все девятиклассники получили аттестаты.

В 2020/2021 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования.

Современное образование - это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению.

Управление школой осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом внутришкольного мониторинга качества образования и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы, совместными планами работы с учредителем. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги.

Школа успешно решает одну из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, программу внеурочной деятельности, основное общее и среднее общее образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Школа реализует образовательные программы, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся, расширенное и углубленное изучение отдельных предметов. Выявив запросы родителей, интересы обучающихся и воспитанников, проанализировав ресурсное обеспечение образовательного процесса, нами сформулирована миссия: «Создание благоприятных условий образовательной деятельности, обеспечивающих каждому школьнику качественное образование в соответствии с федеральными стандартами, развитие ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций, успешную социализацию».

Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального, основного, среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта;
- развитие различных форм общественного участия в управлении образовательной организацией.

Учебный год выдался не такой, как обычно, сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Учителя приложили максимум усилий для прохождения образовательной программы в полном объеме: оперативно скорректировали рабочие программы по предметам, старались выстроить индивидуальный образовательный маршрут школьника, помочь каждому.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Организация учебного процесса осуществляется на основе системнодеятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО. В образовательном процессе используются УМК «Школа России».

В начальном звене были проведены комплексные метапредметные работы (затем провели полный анализ). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении. Познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам, а также определение уровня развития метапредметных компетенций в 2020/2021 учебном году обучающихся 4-го класса принимали участие в процедуре независимого оценивания качества образования - диагностике читательской грамотности. В целом обучающиеся 4-го класса показали средний уровень сформированности метапредметных (познавательных) умений в области читательской

грамотности и работы с текстом, что является минимально необходимым уровнем освоения данного рода компетенций.

Результаты образовательного процесса.

	1 уровень		2 уровень		3 уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл	
Кол-во обучающихся (на конец уч. года)	58	14	66	11	9	6	133
Кол-во обучающихся в 1 кл.	20	-	-	-	-	-	
Кол-во отличников	2	1	8	0	1	1	11
Кол-во ударников	19	6	34	5	2	1	55
Процент успеваемости	97	100	100	100	89	100	98
Процент качества знаний (без учёта обучающихся 1 кл.)	50	43	81	45	22	17	49
Количество учащихся, имеющих одну «4»	2	0	1	1	0	0	3
Количество учащихся, имеющих одну «3»	3	1	3	0	1	1	7
Имеют академическую задолженность (всего)	1	0	0	0	1	0	2
из них:							
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

В течение года были использованы традиционные виды внутришкольного контроля: фронтальный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий, тематический, персональный. Контроль за состоянием организационно-педагогических условий успешной работы школы осуществлялся на всех уровнях структуры управления.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились административные контрольные работы.

Клас с	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2020 (осень)	2021		2020 (осень)	2021	
4	Русский язык		100(14ч)			43	
5		83	100(12ч)		50	92	
6		67	67(9ч)		11	22	
7		81	94(18)		38	50	
8		91	100(13ч)		64	69	
9		71			29		
4	Математика		100			69	
5		83	83(12ч)		83	83	
6		86	67(9ч)		14	11	
7		71	81(16ч)		18	13	
8		50	73(11ч)		10	9	
9		50			0		
4	Окружающий мир		100			91	
5		100	78(9ч)		78	78	
11	Химия	100	100		75		
9		100	100(4ч)		90	75	
5	Биология		100(11ч)			64	
6		87	100(7ч)		50	57	
7		67	88(17ч)		17	41	
8		73			27		
9		100			20		
11		100	100(5ч)		25	60	
6	География						
7		100	100(18ч)		78	44	
8		75			25		
9		57	100		11	40	
11	100	100(5ч)		100	40		
5	История		100(12ч)			92	
6		100			71		
7		79	100(17ч)		26	35	
8		92	100(13ч)		42	92	
9		89			33		
11		100	100(6ч)		100	100	
6	Обществознание		99(9ч)			44	
7		81			13		
8		70	70		20	20	
9		75			13		
7	Английский язык		50(16ч)			13	
8		73			45		
11		100	100(6ч)		57	33	
7	Физика		79(19ч)			16	
8		82	90(10ч)		36	40	
9		73			27		
11		100	100(6ч)		67	33	

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного процесса РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебе достижений.

ВПР – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

Государственная итоговая аттестация в завершающемся учебном году выдалась крайне непростой. Средний балл ЕГЭ не всегда является объективным показателем и находится в прямой зависимости от количества участников экзамена, тем не менее, это один из показателей, которые отслеживаются ежегодно и по которым можно отследить определенную динамику, стабильно высокие или, наоборот, стабильно невысокие результаты по определенным предметам. Государственная итоговая аттестация в 11 классе – это своего рода итог обучения в школе, это результат, к которому и обучающийся, и школа идут все годы обучения. И этот результат является суммой усилий на каждом уровне образования: дошкольном, начальном, основном и среднем.

Такие компетентности, как информационная, коммуникативная, социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Педагоги школы совместно с учащимися занимаются научно-исследовательской деятельностью, работают над созданием учебных проектов, в соответствии с требованиями ФГОС активно внедряются деятельностные технологии.

Сводная таблица результатов ОГЭ и контрольных работ - 2021

№ п/п	ФИО	Русский язык Панченко О.Ю.		Математи ка Гебель В.А..		Контрольная работа по оцен ка	Контрольная работа по обществознан	Контрольная работа по химии
		мин. 14	Макс 39	мин. 7	Макс 32			
		оценка	балл	оценка	балл			
1	Анисимов Максим Сергеевич	3	22	3	9			3
2	Гунтовой Артём Юрьевич	4	23	2/2	5		5	
3	Дефлер Максим Сергеевич	4	28	4	15			4
4	Камчатова Софья Евгеньевна	3	23	3	13	4		
5	Кравченко Арина Николаевна	3	21	2/2	5	3		
6	Матвеева Алёна Алексеевна	5	31	4	19	5		

7	Николаев Александр Юрьевич	4	23	3	11	5		
8	Розовел Дмитрий Алексеевич	3	18	2/2	5			3
9	Сайкин Валентин Русланович	3	20	3	6			3
10	Симошина Екатерина Александровна	4	24	4	15	5		
11	Чолоян Эльмира Вачагановна	4	26	2/2	5	3		
	Средний балл школа	3,64	23,55	2,9	9,82	4,2	5	3,25
	Средний балл Романовский р-н	3,8		3,2				
	% качества школа	54,5		27,2		67	100	25
	% качества Романовский р-н	64		42,3				
	Средний балл Алтайский край	3,77		3,09				

Сводная таблица результатов ЕГЭ - 2021

№ п/п	ФИО	Русский язык Головенко Е.Н.	Математика (профиль) Яценко М.А.	Биология Гебельгаус С.М.	Химия Гебельгаус С.М.	Обществознание Воробьева С.Н.	Русский язык (ГВЭ)	Математика (ГВЭ) Яценко М.А.
		мин. 14 Макс 39	мин. 7 Макс 32	мин. 12 макс 46	мин. 8 Макс 34	мин. 14 Макс 39		
		балл	балл	балл	балл	балл		
1	Анисимов Артём Иванович						3	3
2	Завьялов Владислав Анатольевич	44				25		
3	Коптева Наталья Николаевна						4	3
4	Прозорова Ангелина Дмитриевна	73	39		49			
5	Сайкин Рустам Русланович						3	3
6	Чайка Арина Александровна	92	56	65	88			
	Средний балл школа	70	48	65	68	25	3,3	3
	Средний балл Романовский р-н	68,5	51,4	54,83	54	44,3		
	% качества школа							
	% качества Романовский р-н							
	Средний балл Алтайский край	70,76	54,7	50,14	52,9	54,93		

В 2020-21 уч.г. в школе действовали следующие методические объединения учителей:

- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (*история, обществознание, русский язык и литература, английский язык*);
- МО «Классных руководителей»;

- МО учителей начальных классов.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

Проведено 7 педагогических советов, что соответствовало плану методической работы. Все педагогические советы были подготовлены и проведены исходя из поставленных задач.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на подтверждение и на более высокие квалификационные категории

Аттестация педагогических и руководящих кадров: по плану аттестацию на высшую квалификационную категорию подтвердила - Воробьева С.Н.

Методический совет проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В этом году курсы повышения квалификации и переподготовки прошли:

1.Белослутцева Л.В.

- «Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72ч., г. Петрозаводск, 14.10.2020
- «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО», г. Санкт-Петербург, 18.11.2020

2.Гебельгаус С.М.

- «Вопросы генетики и молекулярной биологии в школе», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Топорова А.М. Барнаул, 24ч., 2021
- «Методика обучения химии в условиях реализации ФГОС», 72ч., Смоленск, 02.06.2021

3.Дуброва В.Д., Бородихина Л. О.

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в условиях современного образования», 36ч, «Академия «Просвещение»», г.Москва, 08.12.2020

4. Пилипец Е.А.

- Переподготовка, ООО «Столичный учебный центр» «Учитель математики: преподавание математики в ОО », 300 ч.,2021г.

5.Уварова Л.А., Бородихина Л. О., Пилипец Е.А.

- «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч, Барнаул, 17.12.2020

Знания и умения, полученные при повышении квалификации всегда используются педагогами в своей педагогической деятельности.

Занятость дополнительным образованием учащихся в школе снижается, в связи с введением часов внеурочной деятельности. Пути решения данной проблемы:

- повысить статус дополнительного образования детей в школе через проведение конкурсов, акций, выставок, презентаций;
- обеспечить условия, способствующие укреплению здоровья учащихся, развитию физической культуры и спорта за счет увеличения секций спортивной направленности.

Внеурочная деятельность (5 часов в неделю в 1 – 11-х классах) проводится с целью обеспечения индивидуальной направленности развития учащихся в соответствии с их особенностями. Вся система

внеурочной деятельности в школе нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Участие детей и учителей в различных конкурсах.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам, подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к творческой деятельности. Мы стараемся не просто давать знания детям, а вместе с ними искать способы их добывания, стремиться к тому, чтобы он сам был в поиске, который обязательно увенчается успехом. Педагог должен обладать инновационным мышлением, уметь адаптироваться к социальным запросам общества. Результативность работы с детьми, обладающими высоким уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах учащихся на олимпиадах, в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Под руководством педагогов школы учащиеся подготовили работы для участия в традиционном мероприятии района «День Науки и Творчества», где были участниками. Затем приняли участие в окружном этапе краевого конкурса для одарённых школьников имея такие результаты:

Тема	Класс			Руководитель
«Традиция английского чаепития: история и современность»	7	Котельникова У.	2 место	Белослутцева Л.В.
«О чем могут рассказать названия месяцев и дней недели на немецком, английском и русском языках»	7	Екимова О.	1 место	
«Роль Антропонимов в пословицах и поговорках»	8	Анисимова А.	2 место	Лавриненко Н.Н.

Учащиеся выбрали интересные темы, очень ответственно отнеслись к своим работам. Исследовательская работа — это всегда серьезный труд, требующий огромного багажа знаний, умений ясно излагать свои мысли и донести их до слушателей. Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение. Но, несмотря на это из года в год уменьшается количество учащихся принимающих участие в конференциях различных уровней.

С одной стороны, это объясняется недостаточной работой педагогов школы по привлекательности учащихся к научной деятельности. Но в то же время отмечается стабильность работы некоторых учителей (Лавриненко Н.Н., Белослутцева Л.В.) стабильный уровень качества исследований учащихся.

В конце учебного года проведено заседание по защите проектов учащихся 10 класса.

Количественные и качественные показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся, мотивированных на учебу в предметных олимпиадах. Были проведены предметные школьные олимпиады среди учащихся 5-11-х классов. По итогам школьного тура олимпиады была сформирована команда для участия в окружном этапе олимпиады.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде олимпиад, что снижает качество участия.

В конкурсах разного уровня.

Активное участие принимали учащиеся 1,2,3 классов

1. Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение» - Даниленко Ева
2. Грамота за третье место по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»- Кулаков Саша
3. Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Сказочная Лапландия» Даниленко Е., Капорина П., Ключников М., Кулаков А., Петраш А., Пономаренко К.
4. Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Окружающему миру, Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Русскому языку, Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Математике, «Читающая страна» Читаем Сергея Есенина - Даниленко Ева

3 класс

Одним из первых мероприятий в учебном году было участие в школьном этапе олимпиады школьников. Проводились предметные олимпиады внутри класса (по русскому языку, математике и окружающему миру).

По русскому языку 1 место заняла Пилипец П. (11 баллов из 20 возможных). По математике 1 место заняла Пилипец П. (11 баллов из 20 возможных). По окружающему миру 1 место заняли Пилипец П. и Шевчик Р. (14 баллов из 20 возможных).

Самые низкие показатели по математике. Очень слабая результативность по решению логических задач. Необходимо продолжить работу по отработке математических навыков и развитию логического мышления.

Также учащиеся 3 класса принимали участие в марафонах и конкурсах. На сайте «Учи.ру.» учащиеся проходили различные марафоны: «Покорение Рима», «Путешествие в Индию», «Затерянная Атлантида», «Сказочная Лапландия», «Остров сокровищ» и другие. По итогам этих марафонов самыми активными участниками стали Шевчик Р., Пилипец П., Тимофеева З., Федеряшина О., Пономаренко А. К сожалению, не все ребята участвуют в марафонах. У некоторых ребят нет возможности выходить на сайт и выполнять задания.

Трое учащихся, а именно: Шевчик Р., Трушакова В. И Маркова П. принимали участие в проекте «Страна Читающая», конкурс «Читаем Есенина». Все учащиеся были награждены сертификатами. Также учащиеся принимали участие в проекте «Урок цифры» по темам: «Нейросети и коммуникации», «Искусственный интеллект и машинное оборудование», «Приватность в цифровом мире». В данных уроках принимали участие практически все учащиеся класса. По итогам прохождения учащимся выдавался сертификат.

Фестиваль творческих проектов «Ростки» среди учащихся 4-5 классов в рамках изучения ОРКСЭ, ОДНКНР – Беховых Е. уч. **5 класса** – 1 место (в номинации «Семейные традиции»)

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам с учетом корректировки количества часов.

Анализ итогов методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи, в основном, выполнены.

Школа независимо от места нахождения должна создавать оптимальные условия для получения качественного образования обучающимися. Современная школа требует таких изменений в образовательном пространстве, которые позволили бы обучающимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, реализовывать себя в личной жизни и профессиональной карьере. Повышение качества образования невозможно без внедрения новых методик и технологий, передового педагогического опыта, тесного взаимодействия с семьей, привлечения к решению проблем образования широкой общественности.

Анализ образовательных потребностей, государственного и социального заказа, ресурсов образовательной организации позволил сформировать дальнейшую образовательную политику образовательной организации в условиях расширения образовательного пространства школы, в итоге сформулировать основную цель и определить следующие задачи на новый учебный год:

- совершенствовать работу по созданию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды, переход к конвергентному образованию;
- дальнейшее развитие системы практико-ориентированного дополнительного образования;
- повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения;
- укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагога, как основы успешного развития компетенций обучающихся;
- обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания;
- обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к школе.

3.2.2. Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого и основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - сформулирована общая **цель** воспитания в нашей общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, которая реализуется через:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям ;
- приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению главной цели воспитания наших школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- реализация потенциала деятельности классного руководителя и участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной, спортивно-оздоровительной и медийной работы
- развитие предметно-эстетической среды школы ;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в нашей школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Нужно отметить, что особенностью организуемого в нашей школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (в которой мы состоим с 2017)

Мероприятия, проводимые в школе, соответствуют федеральному и региональному плану работы РДШ, при этом сохраняется система традиционных общешкольных дел, которые соответствуют дням единых действий, предложенных РДШ - это те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Традиционные общешкольные мероприятия прошли со 100% охватом обучающихся.

Почти все общешкольные мероприятия 1-го полугодия прошли в онлайн- формате. В традиционной форме прошла торжественная линейка первого звонка для учащихся 1-го и 11 класса и праздничный концерт ко Дню учителя (эти мероприятия проведены со строгим соблюдением карантинных мер). Во втором полугодии в очной форме прошла торжественная линейка последнего звонка и выпускной бал. Большая часть мероприятий первого полугодия прошли для ребят и педагогов в форме онлайн, что, в прочем, не помешало провести их на высоком уровне.

Стоит отметить, что дети всегда отличались гибкостью и мобильностью, способностью принимать изменения и подстраиваться под ситуацию. Доказательством тому стала работа в новом формате во время вынужденных трехнедельных осенних каникул. Ребята приняли активное участие в месячниках, акциях, конкурсах различных уровней.

Активное участие приняли ребята начального звена в Интернет - проекте «Страна Читающая», читаем Есенина. Самые маленькие чтецы - первоклассники-стали самыми активными. Во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме «Нейросети и коммуникации» так же приняли участие младшие школьники и получили сертификаты.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. В начале учебного года во всех классах проведены организационные часы общения, на которых был выбран актив класса, составлены графики дежурств, обсуждены планы на предстоящий учебный год. В школе работали органы ученического самоуправления, куда были привлечены самые инициативные и творческие ученики.

В конце года подведены итоги работы. Самые активные дети получили грамоты и благодарности. Активисты основных направлений РДШ в школе получили краевые грамоты.

В целях предотвращения нарушений ученической дисциплины в каждом классе в начале учебного года были проведены обязательные беседы о правилах поведения в школе и за ее пределами.

В целях профилактики нарушений ПДД и предотвращения дорожного травматизма прошел ряд мероприятий: «Твой безопасный путь домой», «Каникулы без травм», «Правила дорожные знать каждому положено». Под руководством учителей младшие школьники оформили и вклеили в дневники маршрутные листы «Дом - Школа - Дом», вспомнили о требовании использовать в одежде светоотражающие элементы. В 4-й четверти для ребят младшего и среднего звена прошли часы общения и беседы по ПДД для велосипедистов, поскольку в этот период это было очень актуально.

Обязательной частью воспитательного процесса являются беседы и инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности учащихся. Учителя – предметники и классные руководители проводили текущие и сезонные инструктажи и беседы по электро и пожарной безопасности, кибербезопасности, правилам защиты от коронавирусной инфекции. В кабинетах классов размещены памятки о мерах предупреждения COVID-19.

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Все классные руководители внесли в план работы с классом различные мероприятия данной направленности, на которых учащиеся получили представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Хорошей традицией остается приглашение медицинских работников и студентов медицинских колледжей для проведения бесед и мероприятий по ЗОЖ. В ноябре в гостях у восьмиклассников

побывала студентка Родинского мед. колледжа Гебельгаус Е. с беседой «Спид-чума века». Часы общения по профилактике курения, наркомании, СПИДА проведены в 9 и 11 классах классными руководителями Воробьевой С.Н. и Панченко О.Ю. Для шестиклассников проведен час общения о здоровом и правильном питании «Пирамида правильного питания».

Ноябрь был объявлен месячником ЗОЖ. В рамках месячника учащиеся нашей школы приняли активное участие в акциях, конкурсах и выставках, некоторые из которых прошли онлайн. В группах детских объединений «Я артист» (рук. Лавриненко Н.Н.) и «Я-лидер» (рук. Белослутцева Л.В) прошла онлайн выставка рисунков, презентаций и видеороликов «Мы за ЗОЖ!».

В рамках месячника ЗОЖ прошла районная акция молодежного форума «Девиз по жизни – здоровый образ жизни». Команда нашей школы приняла участие в творческих и интеллектуальных заданиях, прошедших в удаленном режиме, и заняла 3 место. Кроме того, участники команды «Здоровое поколение» представили на районную выставку, приуроченную к месячнику семьи, плакат «Моя здоровая семья». Проведены: весенний «День здоровья» для учащихся младшего звена, часы общения и дружеские матчи по волейболу среди старшеклассников.

Что касается информационно - медийной работы, целью которой является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, стоит отметить, что она велась на высоком уровне (карантинные и ограничительные меры не сказались на ней). В целях популяризации работы школьного сообщества российского движения школьников, обновлены стенды «Пульс школы», «РДШ», «Знай наших», оформлен новый - «Наша жизнь в РДШ».

С целью профилактики здорового образа жизни наших учащихся в фойе школы размещен стенд «ЗОЖ», на котором помещена актуальная и полезная информация для ребят и родителей, а в школьной столовой - «Уголок здорового питания». Функционируют и другие стенды и выставки, которые акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Время диктует все новые форматы и стили деятельности, и активисты медийного направления РДШ нашей школы уверенно работают совместно с педагогами, продвигая наше сообщество «РДШ Сидоровская СОШ» в социальных сетях. Еженедельные отчеты (с приложенными фото и видео материалами) выставляются ребятами в соответствующие группы и на сайты.

Доброй традицией, имеющей высокий воспитательный эффект, стали дела, проводимые совместно с другими социальными структурами. Тесный контакт налажен у классных руководителей с сельской библиотекой. В этом году начал свою работу сельский музей. Ребята 5 и 6 класса побывали в музее и познакомились с его экспозициями, кроме того, пятиклассники ходили на экскурсию в церковь нашего села.

Сельский центр культуры и досуга был и остается еще одной структурой, с которой налажен тесный контакт, и который наши учащиеся с удовольствием посещают. На базе ЦКиД функционирует хореографический и вокальный кружки.

В воспитательном процессе школы важна роль внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

В школе уже не первый год функционирует юнармейский клуб «Факел» (руководитель Плахотный А.Ю.) Основное направление деятельности – это гражданско - патриотическое воспитание.

На базе дополнительного образования функционируют два детских объединения «Я артист» и «Я-лидер» Руководитель объединения «Я артист» Лавриненко Н.Н., через работу своего кружка создает благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленную на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а так же предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Этой деятельностью

занимается объединение «Я-лидер», в котором состояли ребята - активисты классов.

Анализ дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и объединения, оставалось стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

Результатом работы дополнительного образования можно считать стабильность числа детей, занимающихся в объединениях, и, несомненно, их

творческие достижения: участие объединений в районных конкурсах («Молодежь за ЗОЖ»), смотрах (творческий отчет художественной самодеятельности), фестивалях («Радуга творчества», «Ростки»), концертах (к 23 февраля, к Международному женскому дню, ко Дню папы и др.)

Важное место в воспитательном процессе отводится и профориентационной работе. При ее организации соблюдались принципы систематичности и преемственности - профориентационная работа не ограничивалась работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа велась во всех классах, при этом использовался дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов.

Для выпускников 9-11 классов в прошедшем учебном году прошли встречи с представителями педагогического университета и РАНХиГС. В рамках проекта РДШ «Классные встречи» в гостях у шестиклассников побывали студенты учебных заведения края, бывшие выпускники нашей школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Все классные руководители вели активную и планомерную работу с родителями. Отрадно отметить, что это не только родительские собрания, но и другие формы работы. Родители были помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров. В каждом классе выбраны представители в родительский комитет, родительский патруль и в группу общественного контроля организации и качества питания.

Большую роль в реализации задач воспитания играет и школьная библиотека. В библиотеке организованы посадочные места для читателей, функционируют тематические выставки книг и детских журналов, сеть возможность использования сети Интернет для доступа к образовательным сайтам и библиотеке «Литрес».

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В июне при школе, традиционно, работает лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». Организованная деятельность детей в летний период позволила сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности. Одним из важных направлений летней кампании является трудоустройство подростков. В июне 2021 года были трудоустроены 12 старшеклассников, которые работали на благоустройстве школы. Ещё одной формой занятости в летний период является организация трудовой практики, которую обучающиеся 2-8 и 10 класса МБОУ «Сидоровская СОШ» ежегодно проходят на пришкольном участке.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год показал, что все мероприятия проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий, планом мероприятий РДШ.

Нужно отметить, что классные руководители проводили воспитательные мероприятия на высоком уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
2. К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
4. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
5. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками.
6. В процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
7. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Кроме того необходимо:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
4. Продолжать развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность обучающихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга;
5. Повышать роль ученического самоуправления и жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению;
6. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
7. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Реализация цели и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Подводя итоги воспитательной работы 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие

интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение прошлого года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День здоровья
- День пожилого человека
- День героя России
- День конституции
- Новогодний калейдоскоп
- Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы, акция «Парад победителей!»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Не смотря на события в стране и мире, выпускники по традиции получили по аудио связи приветственные слова директора школы, Уваровой Людмилы Алексеевны, слова-поздравления первых учителей и классных руководителей. Не обошлось без ответного слова и самих выпускников.

Большой интерес вызвала онлайн-игра "Узнай героя", в рамках которой все участники и зрители Последнего звонка должны были узнать выпускника по детским фотографиям.

Поучаствовали в акциях РДШ :«Подари книгу» (Лавриненко Н.Н. и Панченко О.Ю.), «Домик для птиц» (Дуденко С.А., Тихонова Е.И., Дуброва В.Д.), «Голубь мира» (Панченко О.Ю.), «Окна Победы» (Панченко О.Ю., Дорошенко Д, Коптева Н)
Поучаствовали в районном конкурсе чтецов и песен к 75-летию Победы. (Лавриненко Н.Н. Панченко О.Ю. со своими кружковцами по линии ДЮОЦ) и др.

В летний период наши дети трудятся и активно отдыхают: немного работала детская площадка, которую посещали 6 человек (рук. Белослутцева Л.В. Дуденко С.А.); малая тимирязевка (2-8 кл), в ремонте школы и на участке трудились ребята 8-10 кл., (10 чел) в производственной бригаде.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в школьных и районных соревнованиях.

Участие в спортивных соревнованиях

Учащиеся школы в прошедшем учебном году посещали хореографический кружок (рук. Матвеева Т.Н.), занимались вокалом (рук.Кандаурова Л.С.), а также посещали кружки от ДЮОЦ (Панченко О.Ю., Лавриненко Н.Н.)

Всего задействовано в кружках 40 учащихся, многие школьники посещали два и более объединений.

Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являлись инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе.

Ребята активно принимали участие в различных мероприятиях, организовали акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники

проводили тематические беседы в начальных классах по ПДД (Однораленко Д.), Пономаренко К и К ко дню РДШ, Борнос А., Панченко Д. Овсепян С. перемены здоровья и др.

В прошедшем году на заседаниях МО классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование работы секции и классных руководителей.
2. Планирование воспитательной работы с классами.
3. С вопросом по ЗОЖ (обмен опытом работы) выступала Головенко Е.Н.
4. По нравственному развитию учащихся, Лавриненко Н.Н.

Обсуждали план проведения, тематику межшкольной игры «Я- гражданин планеты Земля»
Классные руководители составляют планы ВР с классами в основном вовремя и в соответствии с современными требованиями. В сентябре планы проверяются, в течение года контролируется выполнение плана, анализ классных и школьных мероприятий; индивидуальная работа с детьми, индивидуальная работа с одарёнными детьми, работа с родителями.

В целом, задачи, поставленные в данном учебном году перед коллективом, выполнены.

. Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку и ее максимальный объем, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента и компонента образовательного учреждения государственного

стандарта по классам. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Вариативная часть учебного плана позволяет развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, школы, и создают возможности для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

В 2020-2021 учебном году школа перешла на новые ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») В 2020-2021 учебном году по ФГОС обучаются дети 1- 11 классов.

Расписание образовательной деятельности составлено соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; Ведется соблюдение принципа преемственности обучения в классах; деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационных условия в школе обеспечивают оптимальные условия для реализации образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Обучение ведется на русском языке. Иностранный язык-английский - ведется в соответствии с учебным планом - по 2 часа во 2-4 классах и по 3 часа в 5-11 классах. В этом учебном году в школе ведется второй иностранный язык (немецкий) в 5-9 классах, также во 2-4, 6-9 классах преподаются родной русский язык и родная русская литература.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	13	12	12
Среднее общее образование	7	9	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			

- квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	3(23%)	3(25%)	8(67%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	9/1 (77%)	9(75%)	2 (17%)
Среднее общее образование:	7	9	6
Поступили в вузы	2	3	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	5(71%)	3(50%)	6(67%)
Призваны в армию	-	-	2
Трудоустроились	-	1	
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	-	1	1
Не продолжают учебу и не работают	-	-	1

Выводы и рекомендации по разделу

Из проанализированных данных видно, что выпускники имеют стабильно высокую (100 %) готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве. Большинство выпускников поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения, который введен в старшей школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Он отличается целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

1. КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Состав кадров ОУ	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	17чел.	18 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	17 чел.	18 чел.
4.1.3.Совместители	0 чел.	0 чел.
4.1.4.Работающие по договору	0 чел.	0 чел.

4.2. Наличие в штате		
	Количество во сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	1чел.	1 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	17 чел	17чел
• Педагогов-психологов	чел	чел
• Социальных педагогов	чел	чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	чел	чел
• Старших вожатых	чел	чел
• Воспитатели ГПД	чел	чел
• <i>Другие должности</i>	чел	чел

4.3. Специалисты ОУ:	чел.
имеют образование	чел.
• высшее педагогическое	14 чел.
• высшее непедагогическое	чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	чел.
• среднее общее	чел.
имеют квалификационные категории	чел.
• Высшую	9 чел.
• Первую	5 чел.
Без категории	4 чел.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
до 1 года	-	-	1		
1-3 года	1	1		2	4
3-5 лет	1	1	1	1	-

5-10 лет	-	-	1	1	3
10-15 лет	1	1	1	-	-
15-20 лет	1	1	1	1	1
свыше 20	15	13	14	12	10
итого	19	17	19	17	18

Возрастной состав педагогов.

Годы	Кол-во учителей	Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	Свыше 55
2020/21	18	1	4	1	8	4
			22%	6%	50%	22%
2019/20	17	-	3	2	8	4
			18%	12%	47%	23%
2018/19	19	-	3	4	8	4
			16%	21%	42%	21%
2017/18	17	-	2	4	8	3
			12%	24%	46%	18%
2016/17	19	-	2	5	9	3
			10%	26 %	48%	16 %

Качественный состав педагогического коллектива

образование	Количество учителей	%
высшее	13	72
Средне-специальное	5	28

Квалификационные категории

Квалификационные категории:		
высшая	9	50 %
первая	6	33 %
Почетные звания	1	6 %

Выводы и рекомендации по разделу

ОУ полностью укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, необходимо для полноценной реализации образовательных программ школы;

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году была направлена на повышение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что привело к увеличению числа педагогов, имеющих высшую категорию до 9. В ОУ 3 молодых педагога- математика Гебель В.А., Пилипец Е.А., Кудина А.и. Первый год в ОУ по программе «земский учитель»

работает Бородихина Л., учитель начальных классов с высшим психологическим образованием. Средний возраст педагогов в коллективе-45 лет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжает работать над реализацией основной цели: повышение качества образования и подготовка выпускника, владеющего необходимыми знаниями для непрерывного образования, умеющего получать необходимую информацию, пользуясь современными информационными технологиями, конкурентоспособного на рынке труда, нравственного, свободного, обладающего высоким уровнем национального самосознания, толерантного, со сформированной гражданской позицией. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора обучающихся по предмету. В школе действуют три методических объединения:

- учителей начальных классов – 4 человека (рук. Дуденко С.А., учитель высшей квалификационной категории);
- учителей гуманитарного цикла – 7 человек (рук. Воробьева С.Н.- учитель высшей квалификационной категории);
- классных руководителей - 11 человек (рук. Белослутцева Л.В.)

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию над которой он работает.

По прежнему достаточно активное участие педколлектив принимает в конкурсах различных уровней.

Анализ итогов методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи, в основном, выполнены. Вместе с тем, в работе педагогического коллектива существуют недостатки:

- только 50% педагогов школы участвуют в инновационной деятельности;
- не всеми педагогами налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений;
- педагоги и учащиеся школы мало участвуют в сетевой деятельности (Интернет- олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах, виртуальных методических объединениях);
- недостаточно организована работа с одарёнными и мотивированными учащимися, нет победителей по предметам в муниципальных олимпиадах;
- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у обучающихся;
- факт снижения мотивации к учебе, пропорционально взросления, переход на сдачу экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не

обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Следует охарактеризовать программно-информационное обеспечение: наличие электронных учебников, есть ли выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных и др.; использование современных информационных средств связи, в том числе международных, какие технические средства обучения используются в учебном процессе. Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов). При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается: обеспеченность учебно-методической и художественной литературой; общее количество единиц хранения фонда библиотеки; обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года); обеспечена ли школа современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.); востребованность библиотечного фонда и информационной базы; наличие сайта школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом); обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д. Необходимо проанализировать, как изменилось библиотечноинформационное обеспечение в течение отчетного года, какова тенденция в разрезе трех лет. Выводы и рекомендации по разделу Позволяют ли созданные условия обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

- 1 Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах 1/9
- 2 Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ да
3. Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ 42
4. Количество обучающихся на один компьютер 2,7
5. Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3. имеет выход в Интернет 90%

Общее количество мультимедийных проекторов

8

7. Общее количество электронных досок 2

8. Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология) 0

9. МФУ 9

10. Смарт-панель-1

Информация о наличии работающих компьютеров, медиатек, интер. досок,
и т.д.

№ п/п	Кабинет	Наличие работающих			
		компьютеров	проекторов	МФУ/принтеров	Интерактивной доски/смарт - панель
1.	Библиотека	1 компьютер	1	1	
2.	Физики	1 компьютер	1		1
3.	химии	1 компьютер			
4.	русского языка	1 ноутбук		1	
5.	методический	1 ноутбук		1	
6.	директора	1 компьютер		1	
7.	начальных классов	3 ноутбука 1 компьютера	4	3	
8.	естествознания		1	1	1
9.	иностранного языка	1 компьютер			
10.	информатики	9 компьютеров	1	1	1
11.	Класс компьютерный	16 ноутбуков			
12	Административно-хозяйственные нужды	6 ноутбуков			

V. Библиотека /справочно-информационный центр :

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: да
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 8
- количество мест оборудованных компьютерами: 1
- виды каталогов (перечислить): нет
- подписка на периодические издания на текущий год : «Алтайская правда»,
- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 2573 экз. , в 2021 году поступило 7 экз. художественной литературы и 240 комплектов учебников
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество):

Компьютер-1, принтер – 1, Интернет – 1 компьютер.

Выводы и рекомендации по разделу В ОУ созданы удовлетворительные условия реализации основной образовательной программы, в каждом учебном

кабинете имеются компьютеры, но более 50% компьютерной техники нуждается в обновлении. Для учащихся с ОВЗ созданы условия, позволяющие им беспрепятственно использовать МТБ для удовлетворения образовательных потребностей.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Цель внутришкольного контроля: установление соответствия функционирования и развития педагогической системы ОУ требованиям государственного образовательного стандарта с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

	Направление работы	Содержание контроля
	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутришкольной документации	Личные дела вновь прибывших учащихся. Классные журналы. Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, биологии Контроль прохождения программного материала по предметам. Отражение в журнале контрольных, практических работ, Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка календарно-тематического планирования
	Контроль работы педагогов	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль качества календарно-тематического планирования по предметам. График контрольных работ. Контроль подготовки к аттестации педагогов. Контроль проведения аттестации педагогов Персональный контроль работы учителя физики, начальных классов, русского языка Анализ предварительной расстановки кадров на следующий учебный год
	Контроль внеурочной деятельности	Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выбору
	Контроль состояния УВП	Классно-обобщающий контроль «Адаптационный период в 5 классах». Входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-х классах Проверка посещаемости учащихся из группы «риска». Адаптация учащихся 10 классов к новой социально-педагогической ситуации. Административные контрольные срезы (авторские) по математике 9, 11 классы В 8,9 классах по предметам: русский язык, математика, История, биология, химия, физика Итоговые контрольные работы (авторские) : Русский язык 9 кл., Русский язык 5-8 кл., математика 5-8 кл

		Анализ дозировки домашнего задания в среднем звене.
	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. Анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 1 полугодие
	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации	Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ. Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9, 11 классах, Контроль изучения положения об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА Контроль подготовки и проведения пробных ЕГЭ и ГИА Анализ плана работы по организации и проведению итоговой аттестации. Анализ документов по нормативно- правовому обеспечению.
	Работа с учащимися	Контроль предварительного распределения учащихся 9, 11 классов Контроль выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов ЕГЭ и экзаменов по выбору в 11-х классах

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		Учебный год		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	132 чел.	133 чел.	130 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек	48 человек	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70 человек	67 человек	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек	19 человек	9 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/ 43%	62 человека/ 50%	64 человека/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,2	27,67	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,42	13,25	

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	66	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	40	48,6	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8 %	1 человек/ 8 %	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14 %	1 человек/ 16,7 %	1 человек/ 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119 человек/ 90 %	119 человек/ 90 %	123 человек/ 95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,	16 человек/ 12 %	19 человек/ 14 %	25 человек/ 19 %

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 2%	3 человек/ 2%	3 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек 6 %	16 человек 7 %	16 человек 7 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 5,3 %	10 человек/ 7,5 %	9 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	17 человек	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 79%	14 человек/ 82%	14 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 79%	14 человек/ 82%	14 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 21 %	3 человек/ 18 %	4 человек/ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 21 %	3 человек/ 18 %	4 человек/ 22 %
1.29	Численность/удельный вес численности	18 человек	15 человек	14 человек

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	94/%	88/%	78/%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 58%	9 человек 53 /%	9 человек 50 /%
1.29.2	Первая	7 человек/ 37%	6 человек 35/%	5 человек 28/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	человек	человек
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 11 %	2 человека/ 12 %	4 человека/ 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 42 %	7 человек/ 41 %	7 человек/ 39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11 %	2 человека/ 12 %	2 человека/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 21 %	4 человек/ 24 %	5 человек/ 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %	17 человек/ 100 %	18 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %	17 человек/ 100 %	18 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,15 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,4 единицы	15,2 единицы	17,9 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/	да/	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/	да/	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132 человек/ 100 %	133 человек/ 100 %	130 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м	4,2 кв.м	4,3 кв.м

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	7	7	7
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	-	-	-
Учебных мастерских	-	-	-
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Самообследование МБОУ «Сидоровская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №

462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование МБОУ «Сидоровская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2022/2023 учебный год:

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями,
- в области системы управления:
- реализация образовательной программы, оценка качества образования;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие информационно-образовательной среды;
- разработка школьной системы оценки качества образования в области обеспечения условий образовательного процесса:
- создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

Члены комиссии:

Воробьева Светлана Николаевна	Директор школы		
Яценко Мария Андреевна	учитель, исполняющий функции директора по УВР	заместителя	
Белослутцева Лидия Васильевна	учитель, исполняющий функции директора по ВР	заместителя	
Захарова Алла Николаевна	Завхоз МБОУ «Сидоровская СОШ»		
Кандаурова Любовь Сергеевна	председатель Совета школы		