

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Романовского района МБОУ "Сидоровская СОШ"

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол от 25.08.2022 г № 11

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы

Протокол от 25.08.2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

С.Н.Воробьева

Приказ от 25.08.2022 г. № 64



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Тропинка в профессию»  
(вид деятельности - «Профориентация»)  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бородихина Людмила Олеговна  
учитель начальных классов

с. Сидоровка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Тропинка в профессию» реализует профориентационное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.

- освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.

- воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;
- 3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

Программа рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Результаты освоения внеурочной деятельности «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- научить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Результаты первого уровня:**

• приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

• расширение кругозора о мире профессий;

• заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

• способность добывать новую информацию из различных источников.

## Содержание внеурочной деятельности

№	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
<b>Введение в мир профессий (6 ч)</b>			
1	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
<b>Знакомство с различными профессиями (23 ч)</b>			
2	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
<b>Итоговые занятия (4 ч)</b>			
3	Викторина «Что мы узнали?»	Занятия- обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция	Работа в группах

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения	Форма проведения
1	Для чего люди работают?	1		Презентация, беседа
2	Что такое труд?	1		игровой час
3	Мир интересных профессий	1		беседа с элементами игры
4	Чем пахнут ремесла?	1		беседа с элементами игры
5	Что такое средство труда?	1		беседа с элементами игры
6	Что такое профессия?	1		игра-конкурс
7	Какие профессии бывают? Работа с людьми.	1		беседа с элементами игры
8	Какие профессии бывают? Работа с техникой.	1		беседа с элементами игры
9	Какие профессии бывают? Природа	1		беседа с элементами игры
10	Какие профессии бывают? Искусство	1		беседа с элементами игры
11	Профессии в моей семье. Семейные династии	2		проект, сочинение
12	Профессии в школе. Учитель	1		викторина, ролевая игра
13	Профессии в детском саду. Воспитатель	1		презентация, беседа
14	Профессия – библиотекарь	1		экскурсия в библиотеку
15	Профессия – продавец	1		занятие с элементами игры
16	Профессия – повар	1		занятие с элементами игры
17	Профессия – парикмахер	1		занятие с элементами игры
18	Профессия - почтальон	1		занятие с элементами игры
19	Профессия - врач	1		занятие с элементами игры
20	Профессия – художник	1		занятие с элементами игры
21	Профессия - строитель	1		презентация, беседа, конструирование
22	Профессия – полицейский	1		презентация, беседа
23	Профессия «Следователь». Следствие ведут первоклассники!	1		занятие с элементами игры
24	Профессия - водитель автомобиля. Я - водитель, а ты - пешеход.	1		викторина, ролевая игра
25	Профессия - бухгалтер	1		занятие с элементами игры
26	Бюджет семьи, мои карманные деньги	1		занятие с элементами игры
27	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1		викторина, ролевая игра

<b>28</b>	Профессия «Мастер-цветовод»	1		занятие с элементами игры, практическая работа
<b>29</b>	Викторина «Что мы узнали?»	1		КВН, занятие с элементами игры
<b>30</b>	Проект «Профессия моей мечты»			проект, сочинение
<b>31-32</b>	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	<b>2</b>		занятие с элементами игры
<b>33</b>	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		Презентация проектов, устный журнал
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>33</b>		

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Знакомство с миром профессий. Г.В. Резапкина / Методические рекомендации для организаций в 1 классе для общеобразовательных организаций. М. – «Русское слово», 2018.
2. Знакомство с миром профессий. Резапкина Г.В. / тренажёр по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций. М. – «Русское слово», 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://uchi.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор