

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сидоровская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
От 30.03.2023 № 2

Утверждаю
директор школы С.Н.Воробьева
приказ от 11.04.2023 г № 22



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сидоровская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сидоровская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Воробьева Светлана Николаевна
Адрес организации	658638 Алтайский край, Романовский район, с. Сидоровка, ул. Школьная, 2
Телефон, факс	(38561)23176/нет
Адрес электронной почты	sidschool@rambler.ru
Учредитель	Комитет администрации Романовского района по образованию Председатель Курило Л.А.
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 17.02.2012 № 200, серия А № 0001258
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации серия 22А01, № 0000427, регистрационный №232 от 05 мая 2015 года, выдано « 05 » мая 2014 г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства с «05» мая 2014 г. до «05» мая 2026 года.

МБОУ «Сидоровская СОШ» (далее — Школа) расположена в селе Сидоровка Романовского района. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновлённого ФГОС начального общего, основного общего и ФГОС среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8 классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще составлять рабочие программы в конструкторе и оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Обучающимися, родителями, педагогическими работниками получены сертификаты о прохождении обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания».

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021-22 учебном году школой разработана и принята Программа воспитания. Опираясь на Программу воспитания школы, классные руководители разработали Программы воспитания классов. Все Программы соответствуют требованиям, утверждены директором школы и реализуются классными руководителями на практике в рамках основных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основным в программе является модуль «Ключевые общешкольные дела», поскольку именно в него входят главные и традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не только набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Сюда же включены и те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День знаний
- День учителя
- День здоровья
- День пожилого человека
- День народного единства
- День конституции
- Новогодний праздник
- Международный женский день
- День защитников Отечества
- День Победы
- Линейка последнего звонка
- Выпускной бал

Среди традиционных общешкольных мероприятий в этом учебном году можно отметить линейку первого звонка «Снова в школу», праздничное мероприятие ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!», литературно- музыкальную композицию, приуроченную ко Дню

Защитника Отечества «Святое дело- Родине служить!». Ряд традиционных общешкольных мероприятий пришлось провести в форме классных мероприятий (из-за ограничений и карантинных мер), но это не помешало провести их на высоком уровне. По отзывам детей, каждое мероприятие запомнилось им своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием и состязательностью.

Модуль «Классное руководство»

В 2021-22 учебном году в нашей школе функции классного руководителя выполняли 10 учителей (1 и 3 класс объединены). Осуществляя работу с классом, все классные руководители организовали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе и работу с родителями учащихся.

Многие классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке. Особую благодарность хочется выразить классному руководителю 6 класса, Лавриненко Н.Н., которая приняла участие в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий, а так же классным руководителем начальных классов Тихоновой Е.И., Бородихиной Л.О. и Дуденко С.А. Их учащиеся были постоянными участниками творческих акций, проходивших по линии РДШ, и межшкольных конкурсов и акций. Среди них «Букет для мамы», «Новогодние превращения», «Елочка для учителя», «Книжный помощник», «Весеннее настроение», «Неделя добра» и др. Ребята получили, как индивидуальные, так и классные грамоты и сертификаты.

Каждый классный руководитель провел для своих «подопечных» мероприятия и часы общения, способствовавшие как личностному развитию каждого ребенка, так и сплочению коллектива класса в целом.

В начале учебного года во всех классах проведены организационные часы общения, на которых был выбран актив класса, составлены графики дежурств, обсуждены планы на предстоящий учебный год.

В школе работают органы ученического самоуправления, куда были привлечены самые инициативные и творческие ученики. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Можно отметить работу классного самоуправления 6- 9 классов. Ребята активны сами, и доносят все идеи и планы до своих одноклассников. Особо стоит отметить лидера школьного РДШ Пономаренко Екатерину, которая на хорошем уровне организовала работу объединения «Я- лидер».

В целях предотвращения нарушений ученической дисциплины в каждом классе в начале учебного года были проведены обязательные беседы о правилах поведения в школе и за ее пределами. С детьми всех классов проведены мероприятия с использованием различных методик и форм. Считаю, что в течение первого полугодия работа в данном направлении велась в достаточном объеме.

Обязательной частью воспитательного процесса являются беседы и инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности учащихся. Учителя – предметники и классные руководители проводили текущие и сезонные инструктажи, беседы по электро и пожарной безопасности, кибербезопасности, правилам защиты от коронавирусной инфекции.

В классных уголках оформлены рубрики о здоровье, где размещены памятки о мерах предупреждения COVID-19 и других заболеваниях.

В целях профилактики нарушений ПДД и предотвращения дорожного травматизма прошел ряд мероприятий: «Твой безопасный путь домой», «Каникулы без травм», «ПДД - закон улиц и дорог». Под руководством учителей младшие школьники оформили и вклеили в дневники маршрутные листы «Дом - Школа - Дом», вспомнили о требовании использовать в одежде светоотражающие элементы. Для ребят из объединений «Я – артист» и «Музыкальная шкатулка» проведена совместная игра - викторина «В мире дорожных знаков»

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Все классные руководители внесли в программы воспитания различные мероприятия данной направленности, на которых учащиеся получили представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. В первом полугодии проведены: предновогодняя спортивная эстафета (4 кл), «Свежий воздух и игра – наши лучшие друзья!» (6 кл), «Если хочешь быть здоров - правильно питайся!» (7 кл). В старших классах проведены часы общения по ЗОЖ о вреде курения : «Образованный человек не курит»(8кл), «Курить не модно! Модно не курить.»(9 кл), «Суд над сигаретой»(10 кл).

Сохранению и укреплению здоровья младших школьников способствовали подвижные перемены и физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости. Кроме того проведены и другие классные мероприятия: Викторина «Мы за здоровый образ жизни!»(4 кл),

«Правильное питание – залог здоровья» (2 класс).

Среди внутриклассных спортивных мероприятий стоит отметить шахматно-шашечные турниры, игры в пионербол и волейбол. А между классами проводились соревнования по волейболу(10 и 8 кл), на весенних каникулах среди старшеклассников проведены дружеские матчи по волейболу.

В программах воспитания, составленных классными руководителями, прослеживается работа с учащимися, направленная на становление высоконравственной личности каждого ребенка. Педагоги вели эту деятельность через наблюдение за поведением своих ребят в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Эти проблемы были подняты на таких часах общения как: «Взгляд на конфликт со стороны», «Вы живете в согласии с самим собой?»(10 кл) . «Добро. Зло. Терпимость»(8 кл). «Что значит быть человеком?»(7 кл), «Добрый и добренький»(6 кл), «О толерантности»(5кл)

Индивидуальная работа со школьниками класса в основном имела форму беседы, анкетирования или личного общения вне школьной обстановки. Руководители начальных классов, кроме перечисленного, вели работу направленную на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксировали свои учебные, творческие и спортивные достижения, но и личностные достижения.

Классные руководители тесно сотрудничали с учителями, работающими в их классах. Регулярно консультировались по вопросам, направленным на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания. Проводились мини – педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся. Такие мини – педсоветы проведены в 5классе.

Каждый классный руководитель старался привлечь учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Положительным и ценным воспитательным моментом считаю то, что многие руководители привлекали учителей – предметников к участию во внутриклассных делах, например, для учащихся 6 и 7 класса было проведено мероприятие по финансовой грамотности, в подготовке которого оказала помощь Пилипец Е.А., она же провела с семиклассниками мастер-класс по изготовлению веточек лаванды к акции «Крымская лаванда».

В течение учебного года проводились совместные часы общения и спортивные мероприятия: «Человек на планете людей»(6 и 7 класс), час общения, посвящённый Международному дню инвалидов (8 и 9 класс), «Новогоднее настроение» (11 и 5 класс), соревнования по волейболу между 8 и 10 классом.

Доброй традицией, имеющей высокий воспитательный эффект, остались дела, проводимые совместно с другими социальными структурами. Тесный контакт налажен у классных руководителей с сельской библиотекой. Ирина Александровна провела несколько мероприятий различной направленности для учащихся разных возрастов. (в 5,6,и 7 классах) В селе с прошлого года функционирует музей. В этом году там побывали пятиклассники. Сельский центр культуры и досуга был и остается еще одной структурой, с которой налажен тесный контакт, и который наши учащиеся с удовольствием посещают. На базе ЦКиД функционирует хореографический и вокальный кружки, которые регулярно посещают 35 учащихся нашей школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В воспитательном процессе школы важна роль внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

В 2021-22 учебном году в нашей школе действуют 45 внеурочных курсов. Направленность курсов разнообразна: общекультурные, духовно – нравственные, социальные, общеинтеллектуальные и спортивно – оздоровительные. Несмотря на это, большая часть внеурочных занятий являются продолжением уроков, на которых отрабатывается трудный или неувоенный материал по предмету. Ни один учитель не присоединился к проектам РДШ, даже на прямую связанным с его предметом (или направлением внеурочной деятельности).

Уже несколько лет в школе функционирует юнармейский клуб «Факел» (руководитель Плахотный А.Ю.) В клубе 20 учащихся (19 из которых –восьмиклассники). Основное направление деятельности – это гражданско - патриотическое воспитание. Работа клуба так же не соответствует направлению деятельности: дети занимаются только спортивными играми, а зимой – хоккеем. При этом девушки не задействованы совсем, а часть из них вообще не посещают занятия. Правда, в течение первого полугодия активисты РДШ задействовали часть ребят из клуба «Факел» в общешкольных мероприятиях - «Линейка первого звонка» и «Святое дело – Родине служить!». Индивидуальное участие: Шевчик Ратибор (зарегистрировался в «Киберлигу», но в отборочный тур не прошел) и Жабота Алина (фестиваль патриотической песни «Служить России суждено тебе и мне!»)

Учащиеся 6 класса, которые посещают внеурочное занятие «Музыкальная шкатулка», приняли участие во всех школьных мероприятиях («Линейка первого звонка», «Учителю с любовью», «Святое дело – Родине служить!»)

Проекты и акции, в которых участвовали ребята, были школьными, межшкольными и краевыми. На федеральном уровне так же не было подано заявок.

На базе дополнительного образования функционируют детские объединения «Я- артист» и «Я-лидер»

Руководитель объединения «Я артист» Лавриненко Н.Н., через работу своего кружка создает благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленную на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а так же предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Этой деятельностью занимается объединение «Я-лидер», в котором состоят ребята - активисты классов.

Отрадно отметить, что количество детей состоящих в объединениях дополнительного образования увеличилось в сравнении с прошлым годом.

Наибольшей популярностью у детей пользуются танцевальный и музыкальный кружки, студия «Я-артист».

Результатом работы дополнительного образования можно считать стабильность числа детей, занимающихся в объединениях, и, несомненно, их творческие достижения: участие объединений в районных конкурсах, смотрах (творческий отчет художественной самодеятельности), фестивалях (, концертах и различных акциях, проходивших по линии РДШ.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности этого модуля реализуются в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», «Я познаю Россию».

В нашей школе реализация деятельности по этому направлению проводилась только в виде прогулок на природу: «Осенняя прогулка»(3кл), «Прекрасная осенняя пора» (4кл), «Мороз и солнце, день чудесный...»(5кл), «О чем шепчут осенние деревья?»(6кл), «Осень - это продолжение лета!»(7кл), «Приветствуем тебя, мисс Осень!» (8 кл), «Осенний листопад». (9кл). Учащиеся 5класса побывали в сельском музее. Ребятам очень понравились экспозиции музея, узнали много интересного и поучаствовали в мастер-классе «Письмо с войны».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, главной задачей которой - подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ профориентационные часы общения, деловые игры;
- ✓ экскурсии на предприятия и организации села;
- ✓ посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ✓ прохождение профориентационного онлайн – тестирования.

Все перечисленные виды мероприятий и формы работы у нас проводятся. Для младших и средних школьников это в основном познавательные и игровые часы общения.

Профориентационный час общения «На свете много есть профессий» проведен в 4 классе, остальные мероприятия этой направленности запланированы во 2 полугодии.

Для старшеклассников это направление более актуально, поэтому беседы, часы общения, опросы и анкетирования проведены в первом полугодии во всех классах. В 9 классе проведена беседа о выборе предметов для прохождения ГИА и классный час «Экзамены без стресса».

Проблема осознанного выбора профессии была поднята в 10 классе. «Экскурсия в мир профессий»- так назывался час общения, на котором ребята говорили о самых нужных, востребованных профессиях в современном обществе. Помимо этого было проведено тестирование, по результатам которого можно было узнать, к какому типу профессий есть склонности, а какие профессии вам не очень подходят.

В декабре для старшеклассников была проведена профориентационная онлайн – конференция (АЛТГПУ)

Модуль « Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В целях популяризации работы школьного сообщества российского движения школьников оформлены стенды «Пульс школы», «РДШ», «Знай наших», «Наша жизнь в РДШ». Информация на стендах регулярно обновляется, всегда можно найти информацию об актуальных конкурсах, акциях, так же размещен ежемесячный план работы (РДШ, классных руководителей)

Активисты медийного направления РДШ (возглавляет его в этом учебном году Анисимова А) уверенно продвигаю наше сообщество «РДШ Сидоровская СОШ» в социальных сетях.(VK и страничка на школьном сайте). Лидер РДШ школы (Пономаренко Е) создала аккаунт в Тик-Ток.

За прошедший период медиацентр подготовил несколько видео роликов к разным мероприятиям: ко Дню учителя (2 короткометражных фильма и фотоальбом), новогоднее шоу и сделали запись для участия в акции к 8 марта «Королева красоты».

Хуже обстоят дела с выпуском стенгазет, плакатов, мини-газет и листовок. Запланировали этот вид деятельности в своих программах воспитания не все классные руководители. Из запланированных, пока только Лавриненко Н.Н. с ребятами своего класса оформили поздравительную газету к 8 марта.

Тематические конкурсы рисунков и поделок проводились в начальном звене на уровне классов. Большая часть этих работ приняли участие в акциях и конкурсах по линии РДШ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

По данному направлению основной деятельностью являлось благоустройство классных кабинетов, которое осуществлялось классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Все постарались благоустроить и оформить свой кабинет, провели (по возможности) озеленение.

Если говорить о школе, то можно назвать событийный дизайн, т.е. оформление пространства для проведения конкретных школьных событий: праздников, торжественных линеек, мероприятий.

В фойе школы к основным праздникам и важным датам были оформлены стенды, фото выставки, праздничные уголки и корзинка поздравлений. Помимо этого функционируют и другие стенды и выставки, которые акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Все классные руководители вели активную и планомерную работу с родителями. В каждом классе выбраны представители в родительский комитет, родительский патруль и в группу общественного контроля организации и качества питания.

Родительские собрания, запланированные классными руководителями, актуальны и соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Организация летнего отдыха

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В июне при школе, традиционно, работает лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». Организованная деятельность детей в летний период позволила сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему

социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности.

Ещё одной формой занятости в летний период является организация трудовой практики, которую обучающиеся 2-8 и 10 класса МБОУ «Сидоровская СОШ» ежегодно проходят на пришкольном участке.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• учебной успеваемости и поведения обучающихся;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения: предметов гуманитарного цикла и учителей начальных классов, а также объединение классных руководителей:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, куда входят представители от обучающихся, родителей, педагогов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	46	58	40	39
	— начальная школа				
	— основная школа	65	66	68	58
	— средняя школа	19	9	5	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	1	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	1	1

— средней школе	1	1	-	-
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Численность обучающихся сокращается, но есть перспективы роста- в селе активно развивается сельскохозяйственное предприятие «Агрофирма «МАЙ», которая привлекает большое количество работников.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе -4. Трое обучаются по программе 7.1., 1- по программе VIII вида.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

На конец 2022 года в школе обучается 109 учеников. Количество классов комплектов - 11, средняя наполняемость в классах составила – 10 обучающихся. За данный период выбывших нет, прибыло – 6 учащихся. Качество знаний составляет – 40 %. Уровень успеваемости – 95 %. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

Начальное общее образование

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся, переведенных в 5 класс	14	14	9
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100 %	100%	100%

Основное общее образование

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество выпускников	12	11	13
Количество учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	12	12	12 (1 получил свидетельство об образовании)
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования	100 %	100 %	100%

Среднее общее образование

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество выпускников	9	6	1
Количество учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	9	6	1
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования	100 %	100 %	100%

Результаты образовательного процесса.

	1 уровень		2 уровень		3 уровень		В целом по ОУ
	все го	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл	
Кол-во обучающихся (на конец уч. года)	40	10	68	13	5	1	113
Кол-во обучающихся в 1 кл.	2	-	-	-	-	-	
Кол-во отличников	6	1	7	2	-	-	13
Кол-во ударников	25	6	23	5	2	1	51
Процент успеваемости	97	100	100	100	100	100	99
Процент качества знаний (без учёта обучающихся 1 кл.)	66	43	40	38	60	100	49,5
Количество учащихся, имеющих одну «4»	-	-	1	-	0	0	1
Количество учащихся, имеющих одну «3»	3	1	7	3	0	0	10
Имеют академическую задолженность (всего)		0	0	0	1	0	
из них:							
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

В течение года были использованы традиционные виды внутришкольного контроля: фронтальный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий, тематический, персональный. Контроль за состоянием организационно-педагогических условий успешной работы школы осуществлялся на всех уровнях структуры управления.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились административные контрольные работы.

Всероссийские проверочные работы – уже не новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного процесса РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного

образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебе достижений.

ВПР – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы. ВПР провели лишь в 11 классе.

В начале года были проведены ВПР за предыдущий учебный год.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 2022 году регламентируется статьёй 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с приказом комитета администрации Романовского района по образованию от 10.02.2022 года № 58 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Романовского района Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

11 класс писали ВПР весной 2022 года, 5-9 классы в осенний период 2022 года. Были проведены ВПР по четырём предметам: физике, биологии, истории, английскому языку. К моменту проведения ВПР по химии, все контрольные работы были перенесены на осень 2022 года.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Более 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Это говорит об объективном оценивании учителей. Значительное снижение отметки обнаружено по истории 9 классе, по русскому языку в 6,8 классе, по биологии в 7 классе. Подтверждение оценок зафиксировано по истории в 7 классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по всем предметам в 11 классе.

3. Анализ результатов ВПР выявил уровень качества знаний выше общероссийских, региональных и районных показателей: история 7 класс, русский язык 7 класс, математика 5 класс.

4. Самое серьезное отставание с общероссийскими и региональными показателями наблюдается по математике и физике в 8 классе, по математике в 9 классе.

Государственная итоговая аттестация в завершающемся учебном году выдалась крайне непростой. Средний балл ЕГЭ не всегда является объективным показателем и находится в прямой зависимости от количества участников экзамена, тем не менее, это один из показателей, которые отслеживаются ежегодно и по которым можно отследить определенную динамику, стабильно высокие или, наоборот, стабильно невысокие результаты по определенным предметам. Государственная итоговая аттестация в 11 классе – это своего рода итог обучения в школе, это результат, к которому и обучающийся, и школа идут все годы обучения. И этот результат является суммой усилий на каждом уровне образования: дошкольном, начальном, основном и среднем.

Такие компетентности, как информационная, коммуникативная, социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Педагоги школы совместно с учащимися занимаются научно-исследовательской деятельностью, работают над созданием учебных проектов, в соответствии с требованиями ФГОС активно внедряются деятельностные технологии.

Сводная таблица результатов ОГЭ и контрольных работ - 2022

№ п/п	ФИО	Обществознание	География	Русский язык	Математика	Химия	Биология
1	Анисимов Арсений	3	4	3	3		
2	Анисимова Алина			5	4	5	4
3	Власов Иван	3		3	3		3
4	Дикарев Сергей	3	4	3	3		
5	Дорошенко Дарья	3	3	3	3		
6	Зык Роман	3	3	3	3		
7	Кандауров Константин			3	3	3	4
8	Кригер Виктор		5	4	4	3	
9	Мироненко Милана			4	3	4	3
10	Пономаренко Карина			5	3	4	3
11	Титова Мадина	3	4	4	3		
12	Шпехт Оксана			3	3	3	3

Сводная таблица результатов ЕГЭ - 2022

№ п/п	ФИО	Русский язык Головенко Е.Н.	Математика (профиль) Яценко М.А	Физика Яценко М.А.	Химия Гебельгаус С.М
1	Пономаренко Екатерина	69	46	40	42
	Средний балл школа	69	46	40	42

В 2022 году активно педколлектив принимал участие в конкурсах различных уровней:

Название конкурса	Ф.И.О.	Статус
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0». Москва. 2022г	Головенко Е.Н. Белослутцева Л.В.	Диплом победителя

Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Алтая-2023», заочный этап Очный этап	Бородихина Л.О.	Победитель Победитель Участник
Региональный конкурс школьных инициатив «Я считаю»	Бородихина Л.О.	
Марафон «День Рождения Учи.ру», «Волшебная осень», Марафон «Космическое приключение», «Навстречу знаниям»	Дуденко С.А.	Грамота за 1 место в школе Грамота за 2 место в школе
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру, «Космическое приключение», «Волшебная осень»	Гебельгаус С.М.	Грамота за 3 место в школе
Конкурс дополнительного образования «Сердце отдаю детям» муниципальный этап Заочный региональный этап Очный региональный этап	Белослутцева Л.В.	Призер Победитель Участник

Участия детей в основном связаны с образовательной платформой Учи.ру.

Учащиеся 1 класса принимали участие в марафонах и конкурсах. На сайте «Учи.ру.» учащиеся проходили различные марафоны: «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Волшебная осень», «Безопасные дороги 2022», «Безопасный интернет 2022», «День рождения Учи.ру». «Эра роботов» и другие. По итогам этих марафонов самыми активными участниками стали Сухих Л. и Сухих М., Фролов А., Трушакова А., Шаманаева К., Сачко Д., Макаркина Д. Ребята получили более 20 Похвальных грамот и сертификатов за участие. Фролов А., Шаманаева К. и Трушакова А. получили диплом Победителя по олимпиаде «Безопасный интернет 2022».

Также на платформе «Учи.ру» проходила предметная олимпиада по математике. Учащиеся Фролов А. и Трушакова А. получили Похвальные грамоты за участие.

В 2022 году учащиеся 1 класса участвовали в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Ребята уже успешно прошли треки: «Орлёнок – эрудит», «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок-мастер». По итогу прохождения треков учащиеся получают сертификаты за участие.

Участие 2-4 классов 2022год

Образовательный портал Учи.ру

1. Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе (Пономаренко А.)
2. Грамота в марафоне «Космическое приключение»-- 4чел.
3. Диплом победителя в осенней олимпиаде « Безопасные дороги» (Пономаренко А., Сорокин М., Жабота Ж.)
4. Похвальная грамота в осенней олимпиаде « Безопасные дороги» --2 чел.
5. Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по математике—3 чел.
6. Грамота в марафоне «Волшебная осень»--6чел.
7. Диплом победителя в олимпиаде « Безопасный интернет» (Пономаренко А., Бородихина Д., Кустова Т., Антонов Д., Самборский Я., Жабота Ж.)
8. Похвальная грамота в олимпиаде « Безопасный интернет» --2 чел.
9. Грамота в марафоне «Эра роботов»--5чел.

3 класс

Учи. Ру

Олимпиада «Безопасный интернет»

Диплом победителя -4 уч-ся

Матвеева Елена, Дорошенко Артём, Аршинова Ангелина, Баранник Ярослав..

Похвальные грамоты- 6 уч-ся

Ардт Ярослав, Даниленко Ева, Дефлер Юлия,

Ключников Михаил, Кривых Виктор, Капорин Никита.

Сертификат -7 уч-ся

Олимпиада « Безопасные дороги»

Диплом победителя -3 уч-ся

Даниленко Е, Матвеева Е, Ключников М..

Похвальные грамоты-4 уч-ся

Блоха Д, Кривых В, Калашников Т, Чайка Ю.

Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение» - 1уч

(Даниленко Е)

Грамота за второе место по школе в марафоне «День Рождения Учи.ру»-1 уч

(Даниленко Е)

Грамота за первое место класса по школе в марафоне «День Рождения Учи.ру» - 11 уч.

Грамота лидера марафона «День Рождения Учи.ру» -5 уч.

Диплом за успешное прохождение курса "Финансовая грамотность"- 1уч.

(Даниленко Е)

Грамота за первое место по школе в марафоне «Эра роботов»- 1 уч.

(Даниленко Е)

Диплом за прохождение базового курса 3-го класса по Окружающему миру -1уч

(Даниленко Е)

Грамота лидера марафона «Эра роботов» -5 уч

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Эра роботов» - 13 уч

Грамота лидера марафона «Волшебная осень»- 5 уч

Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе -1 уч. (Даниленко Е)

Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Волшебная осень»-12 уч

Грамота за первое место по школе в марафоне «Космическое приключение»-1 уч. (Даниленко Е)

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»- 5 уч.

Всероссийский творческий конкурс «Лучше мамы в мире нет», приуроченный ко Дню матери». С 30 октября по 22 ноября 2022г. ДЮЦ «Росток».

Номинация: Изобразительное искусство.

Бердюгина Мария- Диплом 1 место, 7 класс,

За участие: Петраш Олеся, Кулинич Полина, Кригер Алёна- Дипломы участников-7 класс, Гавриш Света, Даниленко Вероника, Дефлер Даниил – Дипломы участников - бкласс , Пономаренко Артур, Шевчик Родион - Дипломы участников – 5 класс,

Пономаренко Аня, Самборский Яромир, Еськова Алина - Дипломы участников -4 класс, Жабота Евгений – Диплом участника - 2 класс.

Номинация: Декоративно - прикладное творчество.

Никитенко Полина- Диплом 2 место - 6 класс,

Логинов Денис – Диплом 3 место – 5 класс,

Пономаренко Аня – Диплом 3 место - 4 класс

В среднем звене:

Гебельгаус С.М.:

Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 7-го класса(Никитенко К., Бердюгина М.)

Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Волшебная осень»(Трушакова В.)

Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Космическое приключение»(Шевчик Родион)

Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»(Шевчик Родион) Лавриненко Н.Н.:

Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 7-го класса(Кулинич Полина, Никитенко Е.)

Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасный интернет» для учеников 1-9 кл 2022г(Владимирова С., Кулинич П.)

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» : победителями в муниципальном этапе стали Владимирова Софья (в возрастной категории 5-7 кл, руководитель Лавриненко Н.Н.), Вышиденко Вероника (в возрастной категории 8-9 кл, руководитель Панченко О.Ю.)

Были проведены предметные перемены учителями методического объединения гуманитарного цикла совместно с начальными классами, которые с удовольствием посетили учащиеся 5-11 классов: Головенко Е.Н. , Лавриненко Н.Н. по русскому языку, Панченко О.Ю. по литературе, Белослутцева Л.В. по английскому языку.(с понедельника по четверг). А в пятницу по итогам недели стала игра с различными познавательными заданиями по русскому языку, литературе и истории.

Был проведен школьный тур олимпиад по предметам для учащихся, анализ и обобщение результатов которых позволил достаточно объективно определить круг участников районных мероприятий. Котельникова Ульяна стала победителем муниципального этапа по литературе и была приглашена на следующий тур олимпиад.

По-прежнему, низкое количество победителей муниципального этапа среди учащихся школы. Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество участия в предметных конкурсах и олимпиадах.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8, 10-11 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9 класса. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Средняя школа							
	Всего	Перешли и в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	14	8	6	11	3	8	0	0
2021	14	3	11	6	2	3	0	1
2022	13	3	10	1	1	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, один из них мобилизован 24.09.2022 года. В 2022 году аттестацию прошла Белослутцева Лидия Васильевна — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2573 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — единиц в год;
- объем учебного фонда — 2374 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2374
3	Художественная	52

4	Справочная	147
---	------------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: компьютером или ноутбуком, 2 –интерактивной доской, 1- интерактивной приставкой, 8- мультимедийными проекторами.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС) в количестве 22 ноутбуков.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 22 году была обновлена посуда в столовой. Приобретены жарочный шкаф и пароконвектомат.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,58
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(7,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	85(80,2%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		10(71%)
— высшим педагогическим образованием		10(71%)
— средним профессиональным образованием		4(29%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		4(29%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7(50%)
— первой		5(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3(21%)
— больше 30 лет		5(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0(0%)
— от 55 лет		3(21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	14(100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.